

PŘÍLOHA K ŠVP - "U NÁS V ZAHRÁDCE"

Příloha č. 4

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V NAŠÍ MŠ

- celoroční projekt pro věkovou skupinu 2,5-7 let
- aktivity jsou zařazovány podle aktuální situace, používáme situační učení a učení prožitkem
- průběžné činnosti : pozorování
pokusy
pracovní aktivity

OBECNĚ:

Environmentální výchova odhaluje důsledky lidské činnosti, která působí devastaci a ohrožuje život na Zemi. Ukazuje možné způsoby potřebné k dosažení pozitivních změn v životním prostředí. Vychovává k odpovědnému a pozitivnímu vztahu k přírodě, vytváří schopnost estetických prožitků v souvislosti s přírodou a vliv člověka na ni. EV buduje správné hodnoty, postoje a kompetence k péči o přírodu.

CÍLE EV V NAŠÍ MŠ:

- člověk s rozvinutým zájmem o přírodu
- člověk s citlivým vztahem k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí
- uvědomovat si souvislosti lidského chování a jednání a jeho dopady na vlastní život
- mít touhu přírodu poznávat
- aktivně přírodu ochraňovat
- vytvořit zdravé a harmonické prostředí v naší MŠ
- být zdravou mateřskou školou s ekologickým myšlením
- mít dobré materiální vybavení v MŠ a zároveň udržovat a zlepšovat její ekologický provoz
- proměnit školní zahradu v přírodní areál poskytující celou řadu podnětů k sbírání zkušeností během vlastních aktivit a umožňující volnou a tvůrčí hru

RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

Jakých dílčích dovedností, hodnot a postojů lze dosahovat v jednotlivých oblastech?

Dítě a jeho tělo:

- v oblasti biologické je naším záměrem stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- podporovat jeho fyzickou pohodu
- zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
- podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností
- učit je sebeobslužným dovednostem
- vést je ke zdravým životním návykům a postojům

Dítě a jeho psychika :

- v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- rozvíjet jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli
- rozvíjet jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření
- stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností
- povzbuzovat děti v dalším rozvoji, poznávání a učení

Dítě a ten druhý :

- v oblasti interpersonální je záměrem podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- zajišťovat podporu těchto vztahů

Dítě a společnost :

- v oblasti sociálně-kulturní je záměrem uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními
- uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje
- umožnit dítěti se aktivně podílet na utváření společenské pohody v jeho sociálním prostředí

Dítě a svět :

- v oblasti environmentální je záměrem založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění
- uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového rozsahu
- vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

NAŠE ČINNOSTI A AKTIVITY NAPLŇUJÍCÍ CÍLE EV:

- pobyty na čerstvém vzduchu s překonáváním přírodních překážek, pohybové vyžití ve volném prostoru s využitím všech smyslů a přizpůsobení se terénu a počasí v oblečení
- hry v přírodě
- manipulace s přírodním materiálem
- spolupráce ve skupinkách a podpora vzájemné komunikace při řešení problému
- setkání s pracovníky Českosaského Švýcarska a navázání spolupráce
- poznávání okolí školky a důležitých částí města
- vytváření koutků živé přírody a koutků ročních období k pozorování a manipulaci
- předcházení úrazům a upřesňování bezpečného chování pomocí rozhovorů
- sběr různých plodů na vyrábění z přírodnin
- výlety do lesa
- pravidelné návštěvy knihovny

- studování literatury s ekologickou tematikou
- třídění a sběr odpadu (papír, pet lahve)
- sběr pet víček pro nadace podporující postižené děti
- využívání odpadového materiálu k výtvarnému tvoření
- udržujeme školní zahradu
- pozorujeme přírodu a její proměny během ročních období
- děláme pokusy s přírodním materiálem a rostlinami
- dbáme na zdravou výživu dětí – spolupráce s kuchyní
- probíhá ekologizace provozu školy (výměna oken, zateplení budovy, oprava střechy, nové osvětlení a úsporné žárovky, vodovodní kohoutky šetřící vodu, nové termoventily, nízkonákladové spotřebiče- myčky, chladničky)
- vedeme děti k šetření el.enegie, vody a mýdla
- vytváříme projekty a účastníme se exkurzí zaměřených na environmentální výchovu př. ekologický týden, týden se zvířátky, výlet za zvířátky na pivovar Kocour, slavnost stromů apod.
- pořádáme odpolední aktivity s rodiči – úklid zahrady, soutěže a činnosti vztahující se k důležitým svátkům v roce
- společně vytváříme příjemné prostředí naší MŠ
- přiměřeně k věku učíme děti manipulovat s různými materiály a surovinami
- učíme děti znát význam a využití záchranných složek (záchranná služba, policie, hasiči)
- učit se žít zdravým životním stylem, uplatňovat způsoby podporující zdraví (pravidelná návštěva velké tělocvičny na ZŠ Edisonova)
- využívání přirozeného poznávání a pozorování jevů, objektů z okolí, nebezpečných vlivů na prostředí a jejich způsob ochrany
- experimentace, práce s obrazovým materiálem a encyklopediemi
- využívání ekohry " Jak správně třídit-cesta odpadu" s využitím všech podkladů a pomůcek
- chránit společně přírodu, udržovat v ní čistotu, pečovat o ni (udržování čistoty v okolí MŠ)
- pomáhat a neubližovat volně žijícím zvířatům ve spolupráci s ochránci přírody (beseda s myslivci, sběr kaštanů a žaludů na zimu, zdobení stromečku pro zvířátka v zimním lese, sypání zrní do ptačích krmítek na okně školky)

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:

- studium odborné literatury z oblasti environmentální výchovy v předškolním věku
- účast na vzdělávacích seminářích zaměřených na environmentální výchovu (např. využití různých materiálů při práci s dětmi)