



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

U NÁS V ZAHRÁDCE „Společně rosteme“

Č.J.: 126/26/Z

Projednáno a schváleno: na pedagogické poradě dne 26. 8. 2026 ŠVP PV
Zpracovala: Hana Dojčánová ve spolupráci s pedagogy MŠ
Vydala dne: 26.8. 2026
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

.....

Hana Dojčánová, ředitelka mateřské školy



Obsah

1	Identifikační údaje školy	1
2	Charakteristika školy	2
2.1	Lokalita školy	2
2.2	Charakteristika a specifika budovy	3
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	3
2.4	Specifika jednotlivých tříd	3
3	Pedagogický tým školy	5
3.1	Obecný popis složení týmu školy	5
3.1.1	Pedagogičtí pracovníci	5
3.1.2	Asistenti pedagoga	5
3.1.3	Nepedagogičtí pracovníci	5
3.1.4	Spolupráce a týmová práce	5
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	5
4	Podmínky vzdělávání	6
4.1	Psychosociální podmínky	6
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3	Organizace	7
4.3.1	Denní program	8
4.4	Životospráva	11
4.5	Věcné podmínky	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Vize školky	15
5.2	Vzdělávací strategie	15
5.3	Učení hrou a prožitkem	15
5.4	Individualizovaný přístup - individualizovaná nabídka činností	16
5.5	Rozvoj klíčových kompetencí	16
5.6	Situační učení	16
5.7	Kooperativní učení	16
5.8	Podpora samostatnosti a odpovědnosti	16
5.9	Rozvoj sociálních vztahů a komunikace	16
5.10	Rozvoj emoční inteligence a osobnosti	16
5.11	Kooperace s rodinou a komunitou	16
5.12	Klíčové kompetence	16



5.12.1	Kompetence k učení	16
5.12.2	Kompetence komunikační	17
5.12.3	Kompetence k občanství a udržitelnosti	18
5.12.4	Kompetence osobnostní a sociální	20
5.12.5	Kompetence k podnikavosti a pracovní	21
5.12.6	Kompetence k řešení problémů	23
5.12.7	Kompetence kulturní	24
5.12.8	Kompetence digitální	25
5.13	Čtenářská gramotnost	26
5.14	Matematická gramotnost	27
5.15	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	28
5.16	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	30
6	Vzdělávací obsah	31
6.1	Integrované bloky	31
6.1.1	Zahrádka plná setkávání	31
6.1.2	Zahrádka tradic a zvyků	33
6.1.3	Zahrádka objevů	35
7	Plán autoevaluace	40



1 Identifikační údaje školy

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program „U nás v Zahrádce“
Motivační název:	„Společně rosteme“
Název:	Mateřská škola Varnsdorf, Pražská 2812, příspěvková organizace
Neoficiální název:	MŠ Zahrádka
Adresa školy:	Pražská 2812, Varnsdorf, 407 47
Ředitelka školy:	Hana Dojčánová
Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:	Ředitelka školy a pedagogický tým
Kontaktní telefon:	+420 412 371 072 +420 775 440 623
Datová schránka:	rx3k3hu
Email:	dojcanova@mszahradkavdf.cz
Web:	https://www.mszahradkavdf.cz
Zřizovatel:	Město Varnsdorf, Nám. E. Beneše 470
Tel. ústředna:	+420 417 545 111
Datum projednání na pedagogické radě:	26. 8. 2026
Číslo jednací:	126/26/Z
Platnost:	od 1. 9. 2026
Podpis ředitelky:	



2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v centru města Varnsdorf a má velmi dobrou dopravní dostupnost. Okolí školy je tvořeno převážně panelovou zástavbou, ale škola je obklopena rozlehlou zahradou v přírodním stylu a volná příroda je na dohled.



Obrázek 1 (zdroj: Mapy.cz / © Seznam.cz, a.s. a partneři)



Obrázek 2 (zdroj: archiv MŠ)



2.2 Charakteristika a specifika budovy

Naše mateřská škola je moderní zrekonstruovaná dvoupatrová budova pavilonového typu. Skládá se ze dvou pavilonů A a B, které jsou spojeny prosklenou chodbou. Tu využíváme na výstavy a akce pro rodiče a veřejnost. K budově patří ještě přilehlé prostory kuchyně, prádelny a skladů. V každém pavilonu jsou dvě třídy.

I když jsme sídlištní mateřská škola, naši největší předností je rozlehlá zahrada v přírodním stylu kolem celé budovy, která nabízí dětem spoustu příležitostí k mnoha herním a dalším aktivitám. Součástí zahrady jsou i různé herní prvky, např. hmatový chodník, kamenné moře, dráha obratnosti, balanční prvky, mlhoviště pro osvěžení v horkých dnech aj. K dodržování pitného režimu má školní zahrada pítka. V atriu budov je ovocno-zeleninový sad, kde se děti učí prožitkem. Poznávají zde, jak roste a zraje ovoce, zelenina, bylinky a také o ně pečují.

Jsme zapojeni do občanské iniciativy "Skutečně zdravá škola" a jako jediná škola ve výběžku se díky plnění programu pyšníme Bronzovým certifikátem. Důležitou součástí projektu je zapojení rodičů do akční skupiny, která se schází, plánuje a probírá aktuální témata z oblasti stravování. Při vaření a přípravě pokrmů pro děti v naší MŠ používáme čerstvé suroviny převážně od místních dodavatelů, některé suroviny nakupujeme v bio kvalitě, nepřesolujeme a nepřisladujeme. V pitném režimu podáváme dětem vodu a nedoslazované nápoje.

Tradicí v naší mateřské škole je více jak třicet let fungující dětský pěvecký sboreček „Zahrádka“.



Obrázek 3 (zdroj: archiv MŠ)



Obrázek 4 (zdroj: archiv MŠ)

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita mateřské školy je 100 dětí.

Kapacita školní jídelny je 117 strávníků.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má čtyři heterogenní třídy s názvy Motýlci, Sluníčka, Berušky a Housenky, zpravidla ve věku od tří do šesti let, nejdříve však od 2 let. Heterogenní třídy umožňují mladším dětem učit se od starších kamarádů a starší děti zase získávají prosociální zkušenosti v kontaktu s menšími dětmi – mohou je učit, pomáhat jim a naučit se respektu. Jsou jim tím dány



kompetence zodpovědnosti a potřeby být nápomocen. Smíšené třídy jsou výhodné také pro sourozence, kdy starší sourozenec pomáhá mladšímu při postupné adaptaci a dává mu podporu při odloučení od rodičů.

Dětem je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci všech dětí.

Třídy jsou umístěny nad sebou. V pavilonu A je v přízemí třída Motýlci a nad ní v 1. patře třída Sluníčka, v pavilonu B je v přízemí třída Berušky a nad ní v 1. patře třída Housenky. Každá třída má kapacitu 25 dětí.

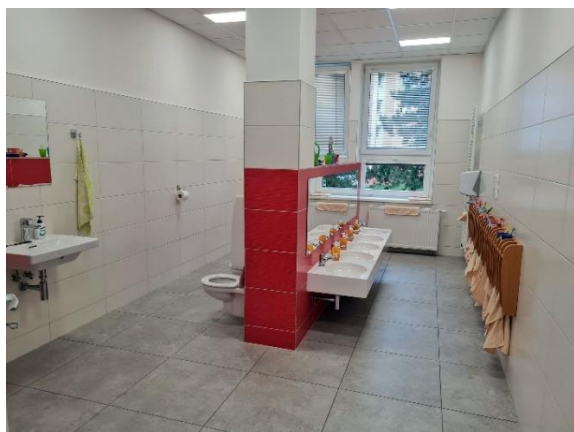
Ve třídách jsou interaktivní tabule, hrací, pracovní a objevovací koutky s pomůckami, knihovničky s nabídkou dětských knih, různé stavebnice a hry. Každá třída má svoji odpočinkovou zónu s dětskou pohovkou, kde mohou děti v případě potřeby relaxovat.



Obrázek 5 (zdroj: archiv MŠ)



Obrázek 6 (zdroj: archiv MŠ)



Obrázek 7 (zdroj: archiv MŠ)



3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Mateřská škola je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří společně vytvářejí podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Školu řídí zkušená ředitelka s jasnou vizí rozvoje a směřování mateřské školy, které srozumitelně předkládá zaměstnancům, rodičům i široké veřejnosti. Ředitelka podporuje týmovou, respektující spolupráci a pečuje o příznivé klima školy.

3.1.1 Pedagogičtí pracovníci

Všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. V každé třídě působí minimálně dvě učitelky, které se ve vzdělávací a výchovné práci vzájemně doplňují a zajišťují plynulý chod dne. Učitelky uplatňují respektující přístup, provádí pedagogickou diagnostiku, na jejímž základě cíleně provádí individualizaci vzdělávání. Velký důraz je kladen na pravidelné Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

3.1.2 Asistenti pedagoga

Škola podle aktuálních potřeb dětí zaměstnává asistenty pedagoga, kteří podporují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito pracovníci spolupracují s učitelkami a pracují dle jejich pokynů, pomáhají

při vzdělávacích činnostech a zároveň dětem poskytují individuální podporu a pocit jistoty.

3.1.3 Nepedagogičtí pracovníci

O chod školy se starají také nepedagogičtí pracovníci, kteří významně přispívají k celkové kvalitě prostředí mateřské školy. Podílejí se na úklidu, drobné údržbě a celkové péči o prostředí školy. O zajištění školního stravování pečuje vedoucí školní jídelny a kuchaři/ky, kteří připravují dětem pestrou a nutričně vyváženou stravu v souladu s doporučenými výživovými normami a dle standardů Skutečně zdravé školy.

3.1.4 Spolupráce a týmová práce

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci tvoří sehraný tým, který úzce spolupracuje a podílí se na chodu školy. Všichni zaměstnanci se podílejí na vytváření bezpečného, přátelského a podnětného prostředí, v němž se děti cítí spokojené a jisté. Společným cílem je podporovat individuální potřeby a schopnosti každého dítěte, rozvíjet jeho osobnost a připravit jej na úspěšný vstup do základního vzdělávání.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci aktivně pracují na svém profesním růstu, který vychází z hodnocení, sebehodnocení, oborového zájmu pedagogů, strategie školy a aktuálních potřeb vzdělávání v moderní společnosti. Součástí profesního rozvoje jsou i vzájemné následky, mentoring a kolegiální podpora, sdílení příkladů dobré praxe, společné plánování a reflexe vzdělávacích činností.



Vedení školy cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele. Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, motivuje je k sebereflexi, poskytuje jim zpětnou vazbu. Vytváří podmínky pro prohlubování či případné zvyšování kvalifikace pedagogického týmu.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují aktuální odborné informace a změny v kurikulárních dokumentech a promítají je do realizace ŠVP tak, aby odpovídal aktuálním požadavkům na předškolní vzdělávání. Soustavně si prohlubují své profesní i osobnostní kompetence, což zásadně ovlivňuje kvalitu předškolního vzdělávání. Učitelé studují odbornou literaturu, účastní se seminářů, webinářů, konferencí a dalších vzdělávacích aktivit, především ve vztahu k aktuálním trendům v předškolní pedagogice.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží, aby se děti a jejich rodiče cítili v mateřské škole dobře a spokojeně.

Respektují individuální potřeby dítěte, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě, snaží se navodit atmosféru klidu a pohody.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností a s přihlédnutím k jejich věku. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Učíme děti pravidlům soužití, které si sami postupně společně stanovíme. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany), sami jsou dětem vhodným vzorem.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Děti mají možnost rozhodovat o svých činnostech, mohou vyjádřit svůj názor nebo nesouhlas. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatnosti (ve hře, v sebeobsluze, v komunikaci, v učení).

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Podporujeme sebehodnocení.



Obrázek 8 (zdroj: archiv MŠ)

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství, rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a akcí.

V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Dbáme na to, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožňujeme jim používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je aktivní budování vztahu a spolupráce s rodinou. Nově příchozím dětem po dohodě s rodiči nabízíme adaptační režim. Děti tak mají dostatek času si přivyknout na nové prostředí. Doporučujeme rodičům postupné zvykání jejich dětí na nové prostředí nejprve za přítomnosti rodiče a dále pak postupně prodlužujeme dobu pobytu dítěte v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání a individuálních pokrocích dítěte v rozvoji a učení (individuální konzultace, portfolia, denní rozhovory). Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Mateřská škola podporuje komplexní rozvoj dětí, spolupracuje se ZŠ (návštěvy předškolních dětí v 1.třídách, pomoc žáků ZŠ při různých akcích v naší MŠ), nabízí rodičům poradenský servis (PPP, SPC) i různé besedy (o školní zralosti dítěte) v oblasti výchovy a vzdělávání.

4.3 Organizace

Mateřská škola má statut právního subjektu a hospodaří jako příspěvková organizace. Mateřská škola je otevřena od 6:15 do 16:15 hodin. Děti přicházejí zpravidla do 8:00. Odchody dětí probíhají po obědě, tedy od 12:15 do 12:30 hodin, a poté v odpoledních hodinách od 14:00

hodin do konce provozu. Vždy je možné domluvit individuálně odchod i příchod dítěte dle aktuálních potřeb rodičů. Mateřská škola je čtyřtřídní s kapacitou maximálně 100 dětí. Třídy jsou smíšené a každá má své označení. V každé třídě je 25 dětí, pokud není počet dětí snížen dle podpůrných opatření, případně umístění dětí mladších tří let. Zaměření tříd nemáme. Na každé třídě pracují s dětmi 2-3 učitelky, které se střídají dle služeb (ranní, odpolední). Zvláštní kritéria pro přijímání dětí do tříd nemáme. Děti jsou do tříd zařazovány nahodile, s přihlédnutím na přání rodičů (pokud to jde), kteří žádají o zařazení dětí do konkrétní třídy z osobních důvodů (sourozenec ve třídě, kamarád ve třídě). Rodiče mohou své připomínky kdykoliv uplatnit u své třídní učitelky, zástupkyně ředitelky a ředitelky školy.

4.3.1 Denní program

Denní program je flexibilní, aby co nejlépe odpovídal aktuálním potřebám a zájmům dětí.

Základem je vyvážený poměr spontánních a řízených činností, dostatek pohybu, pobytu venku, odpočinku, stravování a dodržování pitného režimu. Každý den je strukturován tak, aby měly děti jistotu a pravidelnost, ale zároveň prostor pro volnost a tvořivost. Dodržujeme povinné předškolní vzdělávání v rozsahu 4 hodin.

Dopolední činnosti zahrnují postupné scházení dětí, hry a individuální činnosti, cvičení, vzdělávací aktivity v menších skupinách i v kolektivu, osobní hygienu, stravování a pitný režim, pobyt venku apod.



Obrázek 9 (zdroj: archiv MŠ)



Obrázek 10 (zdroj: archiv MŠ)



Odpolední činnosti zahrnují čas na odpočinek, spánek a klidové aktivity (pro děti s nižší potřebou spánku).

Odpoledne se děti věnují hrám, pohybovým aktivitám a zájmovým činnostem.



Obrázek 11 (zdroj: archiv MŠ)



Obrázek 12 (zdroj: archiv MŠ)

V případě příznivého počasí se aktivity přesunují na zahradu MŠ.

Spojování tříd je omezeno na nezbytné minimum dle rozpisu pracovní doby pedagogických pracovníků nebo z organizačních důvodů.

Děti mají dostatek času pro spontánní hru, mají možnost hru dokončit či v ní pokračovat. Je dbáno na soukromí dětí, děti mají možnost se během činností podle potřeby uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se hry a rovněž je jim dána možnost se opět dle vlastní volby zapojit.

Plánování činností pedagogů vychází z potřeb a zájmů dětí, jsou respektovány potřeby a možnosti dětí.

V době, kdy se učitelky překrývají, věnují se dětem dle aktuálních potřeb. Tento čas je využíván např. ke spolupráci mezi učitelkami, ke společnému pozorování a diagnostikování dětí, k individualizaci práce s dětmi, individuálním logopedickým a jazykovým chvilčkám, práci ve skupinách.

Organizace a provoz školy se řídí školním řádem. Tento dokument je rodičům a zaměstnancům volně přístupný v šatnách na jednotlivých třídách a rodiče jsou s ním pravidelně seznamováni na schůzkách rodičů. V šatnách je také volně přístupný ŠVP pro předškolní vzdělávání.

Děti přijímáme na základě podání písemné žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Pokud se při zápisu nenaplní kapacita mateřské školy, je možné děti přijímat i v průběhu roku.

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby byla v souladu s věkovými a individuálními potřebami dětí, podporovala jejich zdravý vývoj, bezpečí a rovný přístup ke vzdělávání.

Denní řád je dostatečně flexibilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Nově přijatým dětem je umožněn dostatek času i prostoru pro adaptaci na nové prostředí, rodičům je umožněn vstup do prostor školy.

4.4 Životospráva

Od září 2015 jsme zapojeni do občanské iniciativy "Skutečně zdravá škola". Zapojení spočívá v používání čerstvých surovin převážně od místních dodavatelů při vaření a přípravě pokrmů pro děti v naší MŠ. V pitném režimu podáváme dětem vodu a nedoslazované nápoje.



Obrázek 13 (zdroj: archiv MŠ)

Strava dětí i zaměstnanců odpovídá zásadám zdravé výživy. Do jídelníčků jsou zařazovány biopotraviny, ovesné vločky, pohanka, cizrna, sója, různé kaše, celozrnné pečivo, všechny druhy masa, ovoce, zelenina. Důraz je kladen na čerstvost surovin. Dbáme na dodržování pitného režimu dětí v mateřské škole i při pobytu venku. V MŠ mají děti neomezený přístup k nápojům, které si samostatně nalévají. Dětem podáváme zejména ovocné čaje, ovocné nebo zeleninové šťávy a vodu. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin. Nápoje nedoslazujeme. Na zahradě jsou dětem k dispozici pítka s vodou.

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Proto se snažíme pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život. Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly.

Dětem je po celý den poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a mohou si zvolit minimálně ze dvou nápojů. Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chuť k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb. Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se do jídla povzbudit především vlastním příkladem a také se snažíme o to, aby jídlo alespoň ochutnaly. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v šatně, kde je vyvěšen a zároveň i na webových stránkách školy.

Vedeme děti k samostatnosti (např.: samy si namažou pečivo, nalévají si pití dle vlastního výběru, nalévají si polévku). Děti si samy prostírou, svačinu a hlavní jídlo si samostatně přináší, rovněž po sobě sklízí ze stolu a učí se jíst příborem. Dětem dle potřeby pomáháme.



Obrázek 14 (zdroj: archiv MŠ)



S dětmi využíváme pobyt venku v maximální možné míře při pobytu na školní zahradě nebo na vycházkách po okolí mateřské školy.

Děti jsou vedeny k dodržování základních hygienických návyků (mytí rukou, správné používání kapesníku, čištění zubů).

Po obědě mají děti možnost odpočívat v klidném prostředí. Délka spánku se přizpůsobuje individuálním potřebám. Některé děti spí, jiné se věnují klidovým činnostem.

4.5 Věcné podmínky

Materiální podmínky jsou zajištěny dle finančních možností mateřské školy. Věcné podmínky mateřské školy jsou navrženy tak, aby vytvářely bezpečné, podnětné a esteticky příjemné prostředí, které podporuje učení, hru, samostatnost a spolupráci dětí.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem. Sedací nábytek zohledňuje různou tělesnou výšku dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní.

Pomůcky, hračky odpovídají věkovému složení tříd. Všechny pomůcky a hračky jsou volně dostupné a uloženy tak, aby na ně děti dosáhly a zároveň aby manipulace s nimi byla pro všechny děti bezpečná (odstupňovaná přístupnost některého vybavení). Ve všech třídách jsou interaktivní tabule, ke kterým mají přístup všechny děti.

Dětská i odborná literatura v knihovně mateřské školy je průběžně doplňována novými aktuálními publikacemi. Chybějící literaturu pro práci je možné půjčit v Městské knihovně, se kterou mateřská škola úzce spolupracuje.

Na výzdobě prostor školy se podílejí všichni zaměstnanci i děti.

Budovu školy obklopuje rozsáhlá zrekonstruovaná zahrada, kterou po celý rok využíváme. Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou dětmi hojně využívány.



Obrázek 15 (zdroj: archiv MŠ)

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy Zahradka je pečlivě navržen pro podporu všestranného rozvoje dětí. Nabízí bohaté příležitosti k objevování, poznávání a zvědavému učení, čímž posiluje přirozený zájem dětí o svět kolem nich.

Program je kompaktní a vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí umožňuje pedagogům flexibilně reagovat na aktuální potřeby jednotlivých dětí. Respektuje činnostní a integrované pojetí vzdělávání, propojuje různé oblasti učení a zohledňuje individuální tempo a nerovný vývoj každého dítěte.

Pedagogové program využívají při každodenním plánování tak, aby podporoval samostatnost, kreativitu, spolupráci a radost z učení u všech dětí.

Motto: „**SPOLEČNĚ ROSTEME**“

Růst chápeme jako společný proces, na kterém se podílejí děti, pedagogové i rodina. Učíme se jeden od druhého, respektujeme jedinečnost každého dítěte a podporujeme samostatnost, odpovědnost i radost z objevování světa. Motto zároveň vyjadřuje komunitní charakter naší školy, kde společně rozvíjíme nejen dovednosti a znalosti, ale i vztahy a hodnoty.



Obrázek 16 (zdroj: archiv MŠ)

5.1 Vize školky

Vytvořit bezpečné, klidné a stimulující prostředí, kde se děti cítí šťastně a mohou se přirozeně rozvíjet. Podporovat rozvoj osobnosti každého dítěte, jeho samostatnost a schopnosti v souladu s individuálními potřebami. Vést děti k pozitivnímu vztahu k učení, k spolupráci, empatii a ohleduplnosti k ostatním.

Pokračovat v environmentální výchově a vést děti k respektu k přírodě a životnímu prostředí. Zaměřit se na kvalitní stravování a zdravé životní návyky. Udržovat otevřený a aktivní dialog s rodiči jako partnery v předškolním vzdělávání.

Zapojovat se do života místní komunity a budovat dobré vztahy s dalšími institucemi, jako jsou školy a úřady. Klást důraz na kvalifikovaný a motivovaný pedagogický sbor, který se neustále zdokonaluje a přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí.

5.2 Vzdělávací strategie

Zaměřujeme se na podporu přirozeného rozvoje dítěte, jeho potřeb a individuality.

5.3 Učení hrou a prožitkem

Děti se učí prostřednictvím hry, experimentování, pohybu, tvoření, napodobování a zkoušení. Klademe důraz na radost z objevování a aktivní zapojení.



Obrázek 17 (zdroj: archiv MŠ)



5.4 Individualizovaný přístup - individualizovaná nabídka činností

Respektujeme věkové i osobnostní rozdíly, tempo a potřeby dítěte. Nabídka činností je koncipována podle schopností a zájmů.

5.5 Rozvoj klíčových kompetencí

Důraz na rozvoj klíčových kompetencí nezbytných pro život.

5.6 Situační učení

Využíváme každodenní situace jako příležitosti k učení.

5.7 Kooperativní učení

Vedeme děti ke vzájemné spolupráci, sdílení nápadů a společnému řešení problémů.

5.8 Podpora samostatnosti a odpovědnosti

Vedeme děti k samostatnému rozhodování, sebeobsluze a zvládání běžných situací. Děti se zapojují do řešení problémů a úkolů.

5.9 Rozvoj sociálních vztahů a komunikace

Budujeme atmosféru bezpečí a důvěry, rozvíjíme spolupráci a vedeme děti k toleranci a respektu. Děti se učí pravidlům soužití.

5.10 Rozvoj emoční inteligence a osobnosti

Vedeme děti k poznávání a pojmenovávání emocí, k empatii a zvládání konfliktů. Posilujeme sebedůvěru, vnitřní pohodu a pozitivní vztah k sobě i ostatním.

5.11 Kooperace s rodinou a komunitou

Spolupracujeme s rodiči na společných akcích a dětském portfolio. Snažíme se o zapojení rodiny do vzdělávacího procesu. V interakci s rodinou se zaměřujeme na návaznost domácího a školního prostředí.

5.12 Klíčové kompetence

5.12.1 Kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.	
Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu <i>KKU-000-000-PV1-001</i>	- vytváření bezpečného prostředí pro chybu a oceňování snahy - poskytování průběžné zpětné vazby - učení metodou pokusu a omylu a experimentování

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost <i>KKU-000-000-PV1-002</i>	• respektování individuálního tempa • podnětné a přehledné prostředí • smysluplné činnosti přiměřené věku a možnostem dětí • střídání klidových a pohybových aktivit s využitím motivace
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje <i>KKU-000-000-PV1-003</i>	• bohaté a rozmanité podnětné prostředí, pravidelná obměna pomůcek a materiálů • učení hrou, prožitkem a volnou hrou • podpora zvědavosti, tvořivosti a samostatnosti • respektování individuálních nápadů a podpora kladení otázek
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích <i>KKU-000-000-PV1-004</i>	• zapojování dětí do praktických a každodenních činností • situační a zážitkové učení v reálných i modelových situacích • propojování získaných poznatků se zkušenostmi • podpora samostatného řešení problémů • poskytování cílené zpětné vazby a oceňování snahy

5.12.2 Kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.	
Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby <i>KKK-000-000-PV1-001</i>	• rozvoj verbální a neverbální komunikace, naslouchání druhým • podpora výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického vyjadřování • poskytování prostoru pro vlastní volbu a tvořivost • otevřené otázky, hra, situační a kooperativní učení • oceňování originality a individuálního projevu, průběžná podporující zpětná vazba
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny <i>KKK-000-000-PV1-002</i>	• vytváření příležitostí k prezentaci vlastních a skupinových výsledků • podpora sdílení zážitků a zkušeností • rozvoj spolupráce a vzájemného naslouchání • využívání dramatických her a kreativních forem projevu



	• bezpečné a motivující prostředí, oceňování snahy a sebevědomého projevu
Klade otázky a hledá na ně odpovědi <i>KKK-000-000-PV1-003</i>	• kladení otevřených otázek vedoucích k přemýšlení a rozvoji kritického myšlení • podpora přirozené zvědavosti a kladení otázek • společné hledání odpovědí v knihách, obrázcích a při vycházkách • motivace k objevování nových souvislostí prostřednictvím pokusů a her • reflexe a sdílení získaných poznatků
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává <i>KKK-000-000-PV1-004</i>	• práce s knihami, časopisy, obrázky a jednoduchými digitálními pomůckami • orientace v praktických informacích (značky, piktogramy, kalendář, hodiny) • využívání zkušeností blízkých osob (rodiče, prarodiče, kamarádi) • podpora vlastní iniciativy při vyhledávání odpovědí • odpovědné a bezpečné využívání digitálních médií
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace <i>KKK-000-000-PV1-005</i>	• společné vytváření a dodržování pravidel komunikace (neskáčeme do řeči, nekřičíme) • podpora empatie a respektu k druhým • rozvoj aktivního naslouchání prostřednictvím her a rozhovorů • podpora vyjadřování vlastního názoru při respektu k ostatním • vedení k řešení konfliktů slovní dohodou a vzájemným respektem

5.12.3 Kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.	
Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí <i>KOB-000-000-PV1-001</i>	• přímý kontakt s přírodou při vycházkách a pobytu venku • zapojování dětí do péče o školní zahradu a rostliny • pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí v běžném životě • využívání přírodnin při hrách, tvoření a jednoduchých experimentech



	rozvoj zájmu o prostředí, recyklaci, třídění a vztah ke komunitě, spolupráce s rodiči
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji <i>KOB-000-000-PV1-002</i>	- šetření materiálem, energií a vodou - třídění odpadu - opakované využívání materiálů při tvoření a hrách, vysvětlování významu recyklace - podpora ohleduplného chování k přírodě a lidem
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí <i>KOB-000-000-PV1-003</i>	- vytváření prostoru pro volbu v činnostech - vedení k uvědomování si důsledků svých rozhodnutí - reflexe po činnosti, zhodnocení vlastního jednání - podpora dokončování započaté práce, samostatnosti a sebeobsluhy - poskytování zpětné vazby a oceňování zodpovědného chování
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole <i>KOB-000-000-PV1-004</i>	- zapojování dětí do společných úkolů a aktivit (příprava pomůcek, úklid) - rozvoj spolupráce prostřednictvím skupinových her a projektů - vedení k ohleduplnosti a pomoci druhým - podpora pocitu sounáležitosti se třídou a školou - nepřímo řízené činnosti podporující fungování společenství
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých <i>KOB-000-000-PV1-005</i>	- společné vytváření a připomínání pravidel - vysvětlování významu pravidel pro vzájemné soužití - podpora empatie a porozumění druhým - vedení k respektování pravidel při hře i v denním režimu - oceňování projevů respektu a ohleduplnosti
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat <i>KOB-000-000-PV1-006</i>	- vedení dětí k vyjadřování pocitů a názorů v různých situacích - využívání modelových her a dramatizací k řešení nespravedlnosti - podpora hledání spravedlivých řešení konfliktů - rozvoj empatie a schopnosti zastat se slabšího - vedení k požádání o pomoc dospělého v obtížných situacích



5.12.4 Kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.	
Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci <i>KOS-000-000-PV1-001</i>	• nastavení a vysvětlení hranic chování • nácvik odmítání nevhodného chování prostřednictvím her a dramatizací • pozitivní modelování vhodných reakcí • vedení k adekvátním reakcím na nepříjemné situace • podpora obrácení se na dospělého v případě potřeby
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého <i>KOS-000-000-PV1-00</i>	• vedení a oceňování iniciativy a žádosti o pomoc vrstevníků či dospělého • podpora spolupráce a vzájemné pomoci mezi dětmi • využívání komunitního kruhu a sdílení zkušeností • posilování důvěry v dospělého jako spolehlivou oporu
Pojmenuje vlastní silné stránky <i>KOS-000-000-PV1-003</i>	• objevování schopností dítěte prostřednictvím různorodých činností • využívání pohádek, příběhů a reflexe k uvědomění vlastních silných stránek • oceňování snahy a dílčích úspěchů jednotlivce • sdílení úspěchů s ostatními (komunitní kruh)
Projevuje důvěru v sebe sama <i>KOS-000-000-PV1-004</i>	• podpora samostatných pokusů a rozhodnutí dítěte • rozvoj pozitivního sebehodnocení a zdravého sebevědomí • oceňování originality a individuálních řešení • vytváření bezpečného a podporujícího prostředí • podpora sebe prezentace a autonomie
Vyjádřuje svůj názor <i>KOS-000-000-PV1-005</i>	• vytváření prostoru pro vyjádření vlastního názoru a pocitů • podpora sdílení myšlenek ve skupině • využívání nástrojů pro vyjádření emocí (karty emocí, hry) • vedení k bezpečné a respektující formulaci názoru • naslouchání dětem a oceňování jejich postojů
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• modelování a nácvik empatického chování (pomoc kamarádovi, podpora slabšího)



<i>KOS-000-000-PV1-006</i>	• podpora a oceňování ohleduplnosti a respektu k druhým • vytváření prostoru pro vyjádření emocí • využívání dramatických her k rozvoji empatie • kooperativní činnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování <i>KOS-000-000-PV1-007</i>	• stanovování jasných pravidel a důsledné dodržování • ukazování příkladů vhodného chování v každodenních situacích • reflexe chování při konfliktech a sporech • využívání dramatizace pro nácvik vhodného jednání • vedení dětí k rozlišování vhodného a nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly <i>KOS-000-000-PV1-008</i>	• upevňování základních kulturních a společenských návyků • pravidelné připomínání dohodnutých pravidel a jejich oceňování • vedení dětí k slušnému a respektujícímu jednání • využívání námětových her a modelací pro nácvik společenského chování • každodenních rituály podporujících správné chování

5.12.5 Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.	
Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady <i>KPP-000-000-PV1-001</i>	• oceňování originality, tvořivosti i iniciativy dítěte • nabízení otevřených činností s možností vlastního řešení • vytváření prostoru pro realizaci individuálních i skupinových nápadů • zařazování kreativních činností a volné hry • podpora samostatného přicházení s nápady
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí <i>KPP-000-000-PV1-003</i>	• povzbuzování k hledání nových způsobů řešení • vytváření situací vyžadujících přizpůsobení se změně • ukazování změny jako příležitosti k dalšímu učení • podpora tvořivosti při řešení situací • rozvoj pružnosti a otevřenosti ke změnám



Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností <i>KPP-000-000-PV1-002</i>	• vedení dětí k plánování činnosti a postupu práce (jak budou postupovat; co potřebují) • podpora výběru a přípravy potřebných pomůcek • zajištění volně dostupných materiálů a nástrojů • společné plánování v kruhu • umožnění volby činností a partnera při práci
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle <i>KPP-000-000-PV1-004</i>	• vedení dětí k hledání alternativních cest k dosažení cíle • podpora flexibility v myšlení a činnostech • oceňování snahy o hledání nových řešení • využívání her s více možnými řešeními • podpora skupinové spolupráce a sdílení zkušeností
Dokončí, co započalo <i>KPP-000-000-PV1-005</i>	• zadávání jasně vymezených a srozumitelných úkolů • motivace a povzbuzení k dokončení činnosti • podpora překonávání překážek při práci • poskytování dostatečného času a podpory k dokončení • posilování vytrvalosti a radosti z dosaženého výsledku
Organizuje a realizuje svoje činnosti <i>KPP-000-000-PV1-006</i>	• umožnění volby činností a plánování postupu práce • podpora samostatnosti při organizaci vlastní činnosti • vedení k samostatné realizaci činností • využívání formativního hodnocení • oceňování zodpovědného dokončení vlastního úkolu
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi <i>KPP-000-000-PV1-007</i>	• zařazování kooperativních a skupinových her • vedení dětí k rozdělování rolí a úkolů • podpora dohody a respektu k ostatním • využívání dramatizace a činností v CA • zapojování ranního kruhu pro domluvu a spolupráci
Spolupodílí se na společných rozhodnutích <i>KPP-000-000-PV1-008</i>	• zapojování dětí do společného rozhodování o pravidlech, činnostech i hrách • podpora diskuze a hlasování ve skupině • respektování názorů ostatních • společné plánování činností • reflexe po společném rozhodnutí a oceňování aktivní účasti
Oceňuje práci i úsilí druhých	• vedení k ohleduplnému hodnocení práce kamarádů • podpora vzájemného povzbuzování a pochvaly • sdílení a prezentace výsledků práce dětí

<i>KPP-000-000-PV1-009</i>	• reflexe po činnostech v CA • oceňování snahy, nejen konečného úspěchu
----------------------------	--

5.12.6 Kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.	
Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů <i>KRP-000-000-PV1-001</i>	• vedení k přijímání chyby jako součásti učení • podpora opakovaných pokusů a experimentování • reflexe toho, co se podařilo a co lze zlepšit • používání pozitivního jazyka při práci s chybou • podpora hledání různých cest k řešení problému
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti <i>KRP-000-000-PV1-002</i>	• využívání předchozích zkušeností a zážitků dítěte • nabídka modelových situací a her pro procvičování řešení problémů • oceňování využití zkušeností v nových situacích • reflexe předchozích činností • hry s podobnými problémovými situacemi
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje <i>KRP-000-000-PV1-003</i>	• zařazování pokusů, badatelských a objevovacích činností • využívání prožitkového učení a experimentů • podpora zvědavosti a kladení otázek • umožnění přímého kontaktu s přírodou a praktickými činnostmi • vycházky a pozorování přírody
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací <i>KRP-000-000-PV1-004</i>	• nabízení otevřených úkolů s více možnostmi řešení • podpora hledání vlastních nápadů a postupů • oceňování tvořivosti a originality dítěte • spolupráce při hledání řešení problémů • zařazování experimentů a tvořivých činností
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli <i>KRP-000-000-PV1-005</i>	• vedení k zvažování různých možností a jejich důsledků • poskytování průběžné zpětné vazby k volbě řešení • podpora vyhodnocování postupů, co vede k cíli • zařazování her a činností s jasně stanoveným cílem • využívání dřívějších zkušeností při rozhodování

Tvořivě pracuje s informacemi <i>KRP-000-000-PV1-006</i>	- třídění, porovnávání a organizace informací - tvořivé využívání poznatků v projektech a hrách - podpora samostatné přípravy a plánování - zapojení do kooperativních a skupinových činností - oceňování aplikace získaných poznatků v praxi
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů <i>KRP-000-000-PV1-007</i>	- práce s knihami, časopisy a encyklopediemi - využívání digitálních nástrojů a jednoduchých pomůcek - vedení k orientaci a práci s praktickými informacemi - učíme děti ověřovat získané informace - aplikace informací při řešení úkolů a problémů

5.12.7 Kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.	
Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí <i>KKT-000-000-PV1-001</i>	- návštěvy kulturních institucí a akcí (divadlo, výstavy, koncerty) - seznamování s tradicemi, zvyky a kulturními památkami - podpora poznávání různých forem umění - zapojování rodičů a komunity do sdílení kulturních zkušeností - rozvoj respektu k odlišným kulturám a hodnotám
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty <i>KKT-000-000-PV1-001</i>	- vytváření prostoru pro vlastní prožitky a spontánní reakce - využívání hudby, dramatizace a práce s výtvarnými díly - podpora vyjadřování pocitů a dojmů dětí - zapojování dětí do sdílení a diskusí - podpora tvořivého vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků
Zapojuje se do tvůrčích činností <i>KKT-000-000-PV1-003</i>	- nabídka rozmanitých uměleckých a tvořivých aktivit - umožnění experimentování s materiály, nástroji a technikami - podpora radosti z tvoření a sdílení výsledků - vytváření podnětného a inspirativního prostředí

	využití dramatizace a reflexe k rozvoji tvůrčích dovedností
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních <i>KKT-000-000-PV1-004</i>	- seznamování dětí s kulturními, jazykovými a náboženskými odlišnostmi - realizace multikulturních aktivit a projektů - podpora respektu k odlišnostem mezi lidmi - využití pohádek, písní a tradic různých kultur - vedení otevřeného dialogu o rozdílnostech a společných hodnotách

5.12.8 Kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.	
Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe <i>KDI-000-000-PV1-001</i>	- využívání tabletů, interaktivních tabulí a jednoduchých programů k objevování - podpora vyhledávání a třídění informací digitálními nástroji - propojení digitálních aktivit s reálnými zážitky a experimenty (fotodokumentace) - vedení k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních technologií
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií <i>KDI-000-000-PV1-002</i>	- seznamování dětí se základními pravidly bezpečného používání digitálních technologií - vedení k uvědomělému a přiměřenému používání technologií - diskuse o rozdílu mezi reálnými a digitálními zážitky - nastavení pravidel pro bezpečné a řízené využívání digitálních médií - nácvik správného časového a účelového využívání digitálních zařízení
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy <i>KDI-000-000-PV1-003</i>	- zařazování her a aktivit podporujících logické a systematické myšlení - vedení dětí k dodržování postupů krok za krokem - využívání robotických hraček a didaktických pomůcek k rozvoji algoritmického myšlení - zařazování her s algoritmy a sekvencemi - podpora logického a analytického myšlení

5.13 Čtenářská gramotnost

Rozvíjíme děti prostřednictvím kladení otázek k porozumění obsahu textu a společného hledání odpovědí. Vedeme je k porozumění významu neznámých slov a k aktivní práci s jazykem.

Nejdůležitější roli v rozvoji čtenářské gramotnosti sehrává rodina, mateřská škola ji v tomto směru podporuje vlastním příkladem, vzájemným předáváním inspirace a zapojením rodičů do života školy.

Naším cílem je, aby z dítěte vyrůstal samostatný a přemýšlivý budoucí čtenář. V mateřské škole nejde o nácvik čtení v pravém slova smyslu, ale o rozvoj předčtenářských dovedností – porozumění jazyku, vztahu k textu, schopnosti vyjadřování, představivosti a sluchového vnímání.



Obrázek 18 (zdroj: archiv MŠ)

Vzdělávací strategie:

- Seznamujeme děti s různými formami mluveného i čteného projevu.
- Vedeme děti k rozvoji řeči a rozšiřování slovní zásoby.
- Podporujeme pozornost, soustředění, schopnost naslouchat, zapamatování a následnou reprodukci.
- Pracujeme s obrázkovým textem (obrázkové a malované čtení).

Metody a formy práce:

- Četba a vyprávění
- Rozhovor, popis děje
- Dramatizace
- Práce s ilustracemi
- Grafomotorická příprava
- Práce se zvuky, rýmování, rozpoznávání první a poslední hlásky

- Centrum čtenářských aktivit
- Společné čtení, skupinová i individuální práce

5.14 Matematická gramotnost

Podporujeme děti v rozvoji prostorového vnímání a vnímání množství. Vedeme je k objasňování postupů a hledání řešení. Matematická gramotnost v předškolním věku nezahrnuje pouze počítání, ale také porozumění číslům, prostorovým vztahům, tvarům, vzorům, měření a logickému uvažování.



Obrázek 19 (zdroj: archiv MŠ)

Vzdělávací strategie:

- Využíváme metodu pokus–omyl, experimentování a postřehování (vnímání, rozpoznávání).
- Vytváříme prostředí pro samostatné objevování a řešení úkolů.
- Vedeme děti k reflexi – co se jim povedlo, co nového zjistily.
- Podporujeme zvědavost a chuť objevovat a porozumět novým věcem.
- Využíváme symbolický jazyk (např. šipky) a učíme děti rozpoznávat význam piktogramů.
- Pracujeme s obrázkovým textem a využíváme didakticky laděné pohádky, písničky a říkanky s matematickým obsahem.

Metody a formy práce:

- Třídění, uspořádání, analýza a syntéza
- Hra a didaktická hra
- Manipulační činnosti
- Situační učení
- Modelování a konstruktivní činnosti
- Práce s chybou

5.15 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Cíl pedagogické diagnostiky:

- Získáváme informace o individuálním rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychické a sociální.
- Identifikujeme potřeby podpory, silné stránky a případné rizikové faktory v učení a chování.
- Podporujeme inkluzivní přístup a zajišťujeme rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.
- Výsledky diagnostiky slouží jako východisko pro plánování výchovně-vzdělávacího procesu a pro spolupráci s rodinou.



Obrázek 20 (zdroj: archiv MŠ)

Principy diagnostického procesu:

- **Systematičnost a pravidelnost:** Diagnostika probíhá kontinuálně během celého školního roku.
- **Individualizace:** Zohledňujeme individuální tempo a potřeby každého dítěte.



- **Participace dítěte a rodičů:** Spolupracujeme s rodinou, dítě vnímáme jako aktivního činitele vlastního rozvoje.
- **Etický přístup:** Respektujeme osobnost dítěte a dbáme na důvěrnost získaných informací.
- **Komplexnost:** Sledujeme více oblastí rozvoje (kognitivní, motorickou, sociální, emocionální a jazykovou).

Organizace a realizace diagnostiky:

1) Kdo diagnostiku provádí:

- a) Pedagogové mateřské školy.
- b) Ve spolupráci s vedením školy, v případě potřeby také s odborníky (ŠPZ, SPC, PPP, logoped apod.).

2) Kdy se diagnostika provádí:

- a) Průběžná diagnostika – během celého školního roku formou pozorování, rozhovorů a herních situací.

3) Metody a nástroje:

- a) Přímé a systematické pozorování dětí v různých situacích, při hrách, řízených i nepřímo řízených činnostech.
- b) Rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci.
- c) Analýza výstupů a výsledků činností dětí (kresby, stavby, vyprávění, pracovní listy apod.) a sledování jejich pokroku.
- d) Plnění individualizované vzdělávací nabídky, stejně jako průběžná úroveň schopností, znalostí a dovedností jsou průběžně zaznamenávány v Diagnostickém portfoliu dítěte, které reflektuje úroveň dovedností a znalostí dítěte v jednotlivých oblastech.
- e) Tvorba individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory při nastavení podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- f) Tvorba plánů pedagogické podpory pro děti s odloženou školní docházkou.
- g) Spolupráce s externími odborníky školských poradenských zařízení (PPP, SPC).

Záznam a dokumentace:

- Vedení portfolia dítěte (ukázky činností, pracovní listy, záznamy o pokroku).
- Záznamy do diagnostických listů – strukturovaný přehled o rozvoji dítěte.
- Uchovávání dokumentace v souladu se zásadami GDPR a pravidly školní dokumentace.

Vyhodnocování a využití diagnostiky:

- Podklad pro individuální plánování vzdělávacích činností.
- Pomoc při rozhodování o poskytování podpůrných opatření.
- Včasné zachycení obtíží a jejich řešení ve spolupráci s odborníky.
- Základ pro komunikaci s rodiči a doporučení pro další vzdělávací cestu dítěte.

Spolupráce s rodiči a odborníky:

- Rodiče jsou aktivně zapojeni a respektováni jako partneři.
- Konzultace probíhají jednou ročně při informativních třídních schůzkách, případně kdykoliv dle potřeby, a to metodou triády nebo individuálního rozhovoru s rodiči.



- Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a dalšími odborníky podle individuálních potřeb dítěte.

5.16 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Poznávání dítěte:

- Průběžně sledujeme dítě ve spontánních i řízených činnostech, využíváme pedagogickou diagnostiku (pozorování, rozhovor, záznamy v portfolio).
- Vedeme individuální portfolia, která zachycují pokrok dítěte, jeho silné stránky i oblasti pro další rozvoj.
- Komunikujeme s rodiči o vývoji dítěte a zohledňujeme jejich podněty a zpětnou vazbu.

Flexibilita obsahu a činnost:

- Nabízíme různorodé vzdělávací činnosti podle věku, potřeb a aktuálního zájmu dětí (hra, tvoření, badatelské, pohybové, klidové či experimentální aktivity).
- Umožňujeme dětem volbu – zapojení do aktivit, výběr materiálů i způsob řešení úkolu.
- Využíváme projekty a integrované bloky, které umožňují zapojení dětí na různých úrovních obtížnosti.

Přizpůsobení prostředí a organizace dne:

- Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na individuální tempo dítěte.
- Prostor třídy je členěn do koutků (např. herní, tvořivé, relaxační), děti se v nich pohybují podle svých potřeb.
- Zohledňujeme potřebu odpočinku, klidu, individuality i sociální interakce.

Podpora samostatnosti a sebezvoje:

- Podporujeme dítě v samostatném rozhodování, posilujeme jeho iniciativu a zvědavost.
- Rozvíjíme schopnost sebehodnocení – co se dítěti podařilo, co by chtělo zlepšit, co ho baví a motivuje k dalšímu učení
- Pedagog vystupuje v roli průvodce, vytváří prostředí založené na důvěře, podporuje samostatné myšlení, rozhodování a odpovědnost dítěte za vlastní činnost a poskytuje dětem formativní zpětnou vazbu

Spolupráce s rodiči:

- Pravidelně konzultujeme s rodiči vývoj dítěte, sdílíme poznatky i doporučení.
- Zapojujeme rodiče do plánování adaptačního procesu i případné podpory (např. při inkluzi nebo jazykové bariéře).

Respekt k vývojovým odlišnostem:

- Přizpůsobujeme zadání činností věku, možnostem a individuálním potřebám dětí.
- V případě speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a zajišťujeme podpůrná opatření dle doporučení.

Cílem mateřské školy v oblasti individualizace je podporovat rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, posilovat jeho silné stránky a poskytovat odpovídající podporu v oblastech, které to vyžadují. Tento přístup u dětí posiluje pocit bezpečí a přijetí, podporuje jejich autonomii, vnitřní motivaci a sebedůvěru a umožňuje naplňovat vzdělávací cíle s respektem k individuálnímu potenciálu každého dítěte.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří flexibilních integrovaných bloků a je východiskem pro přípravu vzdělávací nabídky v třídním vzdělávacím programu, který učitelky zpracovávají tak, aby vyhovoval věku, úrovni rozvoje, sociálním zkušenostem a aktuálnímu zájmu dětí. Veškerý vzdělávací obsah vychází z RVP PV.

6.1 Integrované bloky

- Zahrádka plná setkávání
- Zahrádka tradic a zvyků
- Zahrádka objevů

6.1.1 Zahrádka plná setkávání

Smysl a účel bloku:

Blok je zaměřen na schopnost adaptace v novém prostředí a navazování zdravých vztahů s vrstevníky i dospělými. Děti se učí spolupracovat, komunikovat, respektovat druhé a dodržovat jednoduchá pravidla soužití. Součástí bloku je i poznávání rodiny, domova a svého města. V tomto bloku se rozvíjejí sebeobslužné dovednosti a samostatnost v praktických činnostech (stravování, oblékání, úklid, péče o pomůcky), emoční a sociální zralost (vyjadřování emocí, navazování citových vazeb, přijetí pochvaly i neúspěchu), schopnost adaptace (zvládání odloučení od blízkých, orientace v nových situacích), sociální kompetence (začlenění do skupiny, přijímání rolí, aktivní účast na společných činnostech) a rozpoznání rizik a bezpečného chování (dodržování pokynů dospělých, vyhýbání se nebezpečí).



Obrázek 21 (zdroj: archiv MŠ)



Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádských vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Vytvářejí příležitosti pro děti, aby se zapojily do interakcí s rodinou a přáteli a podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády. Usnadňují dětem spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů, reflektují a upravují svou praxi na základě potřeb a zájmů dětí.

Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- her na rozpoznávání a pojmenování emocí
- aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství
- vyprávěním a tvorbou příběhů umožňujících vyjádření pocitů
- hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity
- vytvářením bezpečného a respektujícího prostředí
- podporou dětské samostatnosti, respektováním rozdílného tempa

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
(DJT-TBS-000-PV1-004)	Naplnuje své biologické potřeby.
(DJT-PZI-000-PV1-001)	Zvládá sebeobsahu.
(DJT-PHJ-000-PV1-001)	Zvládá základní pohybové dovednosti.

DÍTĚ A SVĚT	
(DAS-BCH-000-PV1-001)	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
(DAS-PSP-000-PV1-001)	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, i širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci.
(DAS-ZPO-000-PV1-002)	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
(DAS-ZPO-000-PV1-006)	Respektuje různé formy života.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
(DDS-SLK-000-PV1-001)	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
(DDS-ZEH-000-PV1-005)	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
(DDS-ASO-000-PV1-003)	Přijímá různé sociální role.
(DDS-ASO-000-PV1-002)	Začlenění se do skupiny.
(DDS-ASO-000-PV1-001)	Poradí si v nové situaci.



(DDS-ZEH-000-PV1-002)	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
(DDS-ZEH-000-PV1-004)	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
(DDS-SLK-000-PV1-003)	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
(DDS-ASO-000-PV1-005)	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
(DDS-ZEH-000-PV1-003)	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
(DDS-SLK-000-PV1-005)	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
(DJP-JAR-000-PV1-010)	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
(DJP-JAR-000-PV1-009)	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
(DJP-SAE-000-PV1-003)	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
(DJP-SAE-000-PV1-006)	Vyrovňuje se s neúspěchem.
(DJP-SAE-000-PV1-005)	Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
(DJP-SAE-000-PV1-004)	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
(DJP-SAE-000-PV1-002)	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
(DJP-JAR-000-PV1-003)	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
(DJP-MOP-000-PV1-009)	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
(DJP-JAR-000-PV1-001)	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči.
(DJP-MOP-000-PV1-004)	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
(DJP-MOP-000-PV1-005)	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
(DJP-JAR-000-PV1-007)	Vypráví jednoduchý děj.
(DJP-SAE-000-PV1-001)	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a je aktivní i bez jejich opory.

6.1.2 Zahrádka tradic a zvyků

Smysl a účel bloku:

Integrovaný blok přibližuje dětem kulturní, lidové a rodinné tradice během celého roku. Děti se seznamují s významem svátků, zvyků a oslav, které jsou součástí jejich života i života komunity. Osvojují si nejen znalosti o zvycích, ale také dovednosti spolupráce, respektu, kulturní orientace a empatie vůči druhým.

Prostřednictvím her, tvořivých činností, vyprávění a slavnostních aktivit rozvíjejí porozumění symbolice a hodnotám jednotlivých tradic.



Obrázek 22 (zdroj: archiv MŠ)

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat tradice v kontextu rodiny a komunity. Plánují a realizují aktivity podporující účast, sdílení a respekt, reflektují potřeby dětí a upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelky rovněž aktivně komunikují s rodiči a komunitními partnery a dokumentují pokroky dětí.

Zaměřují se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- tvořivých dílen
- pořádání akcí pro rodiče a veřejnost
- pohybové a taneční činnosti
- hudební činnosti
- dramatizace a jazykové činnosti

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
(DJT-PHJ-000-PV1-006)	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
(DJT-PHJ-000-PV1-007)	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
(DJT-PHJ-000-PV1-008)	Vyhledává příležitosti k pohybu



DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
(DDS-SLK-000-PV1-002)	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
(DDS-ZKV-000-PV1-001)	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
(DDS-ZKV-000-PV1-002)	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
(DDS-ZKV-000-PV1-004)	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
(DDS-ZEH-000-PV1-001)	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
(DDS-ZKV-000-PV1-005)	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
(DJP-PFT-000-PV1-002)	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
(DJP-PDO-000-PV1-002)	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
(DJP-PDO-000-PV1-004)	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
(DJP-JAR-000-PV1-004)	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
(DJP-PDO-000-PV1-003)	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
(DJP-PDO-000-PV1-001)	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
(DJP-JAR-000-PV1-006)	Rozpozná rým, rytmitizuje
(DJP-MOP-000-PV1-001)	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
(DJP-PDO-000-PV1-006)	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

DÍTĚ A SVĚT	
(DAS-PSP-000-PV1-004)	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

6.1.3 Zahrádka objevů

Smysl a účel bloku:

Integrovaný blok Zahrádka objevů otevírá dětem cestu k poznávání světa kolem nás v jeho rozmanitosti a proměnlivosti. Blok je zaměřen na rozvoj poznatků dětí o prostředí, ve kterém žijí, o přírodě a jejích proměnách. Děti se učí vnímat přírodní jevy, změny v ročních obdobích, vztahy mezi živou a neživou přírodou a také si osvojují základy environmentálně odpovědného chování. Cílem je probudit v dětech úctu k přírodě, zvědavost a radost z objevování. Blok je o vztahu a empatii ke všemu živému, ale i neživému kolem nás, vnímání pohybu a změny jako přirozeného děje. Uvědomění si důležitosti i těch nejmenších a zdánlivě nepodstatných či drobných částí a detailů většího celku.



Obrázek 23 (zdroj: archiv MŠ)



Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky v rámci integrovaného bloku vytvářejí podnětné a vstřícné prostředí, ve kterém děti poznávají svět kolem sebe v jeho různorodosti. Plánují a realizují činnosti zaměřené na objevování ročních období, proměn počasí, přírody i světa dopravy. Děti získávají přiměřené poznatky o lidském těle, zdraví a významu pohybu pro každodenní život.

Prostřednictvím pozorování, experimentování, pohybových aktivit, her a tvořivých činností děti propojují vlastní zkušenosti s novými poznatky. Učitelky podporují zvědavost, kladení otázek, samostatné přemýšlení i spolupráci mezi dětmi.

Pedagogická práce vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí, je průběžně reflektována a přizpůsobována tak, aby podporovala aktivní objevování, radost z poznávání i rozvoj odpovědného přístupu ke světu kolem nás.

Zaměřují se na rozvoj schopnosti pozorovat, zkoumat a chápat základní souvislosti v přírodě:

- pozorování a poznávání okolí a přírody
- experimenty, jednoduché pokusy, bádání
- uvědomovat si proměny prostředí v průběhu roku
- poznávání možností ICT pomůcek, rozvoj informatických dovedností
- bezpečné chování a komunikace
- fyzická zdatnost a vytrvalost
- jazykové dovednosti

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
(DJP-MOP-000-PV1-010)	Ověří správnost řešení
(DJP-JAR-000-PV1-008)	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
(DJP-PMP-000-PV1-008)	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
(DJP-PMP-000-PV1-007)	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
(DJP-PMP-000-PV1-006)	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
(DJP-PMP-000-PV1-005)	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
(DJP-JAR-000-PV1-005)	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
(DJP-PMP-000-PV1-001)	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
(DJP-PMP-000-PV1-002)	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
(DJP-PDO-000-PV1-005)	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
(DJP-PMP-000-PV1-003)	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění



(DJP-PMP-000-PV1-004)	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
(DJP-MOP-000-PV1-003)	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
(DJP-JAR-000-PV1-002)	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno
(DJP-MOP-000-PV1-008)	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
(DJP-MOP-000-PV1-002)	Vyhledává společné znaky, shodu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
(DJP-PFT-000-PV1-001)	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
(DJP-MOP-000-PV1-007)	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
(DJP-MOP-000-PV1-006)	Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
(DJT-PHJ-000-PV1-004)	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
(DJT-FZD-000-PV1-001)	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
(DJT-PHJ-000-PV1-002)	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
(DJT-PZI-000-PV1-002)	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a jinými pomůckami
(DJT-TBS-000-PV1-001)	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
(DJT-PZI-000-PV1-003)	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
(DJT-FZD-000-PV1-002)	Překonává fyzické překážky
(DJT-OZD-000-PV1-003)	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
(DJT-TBS-000-PV1-002)	Zachovává správné držení těla
(DJT-OZD-000-PV1-001)	Má osvojené základní hygienické návyky
(DJT-PHJ-000-PV1-005)	Zvládá základy grafomotoriky
(DJT-PHJ-000-PV1-003)	Koordinuje pohyby těla, ruky, oka
(DJT-TBS-000-PV1-003)	Rozlišuje pohyby všech smyslů
(DJT-OZD-000-PV1-002)	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí



DÍTĚ A SVĚT	
(DAS-BCH-000-PV1-003)	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
(DAS-ZPO-000-PV1-004)	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
(DAS-ZPO-000-PV1-003)	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
(DAS-BCH-000-PV1-004)	Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
(DAS-BCH-000-PV1-002)	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
(DAS-PSP-000-PV1-003)	Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
(DAS-ZPO-000-PV1-001)	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
(DAS-ZPO-000-PV1-005)	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
(DAS-PSP-000-PV1-005)	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
(DAS-PSP-000-PV1-002)	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
(DDS-ZKV-000-PV1-003)	Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
(DDS-ASO-000-PV1-004)	Ovlivňuje směřování společné činnosti
(DDS-SLK-000-PV1-004)	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

7 Plán autoevaluace

Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost učitelů a dalších prac.
ŠVP PV	soulad ŠVP PV s RVP PV	naplňování požadavků	analýza dokumentů	1x za 3 měsíce	vedení školy a všichni pedagogové
			porovnávání s autoevaluací	dle potřeby	
			pedagogické porady		
Podmínky vzdělávání	kvalita podmínek vzdělávání	psychosociální podmínky	pozorování	průběžně	vedení školy a všichni pedagogové
		spolupráce školy s rodinou	adaptace pro nové děti a rodiče	1x ročně	
			třídní schůzky	3x ročně	
			individuální schůzky	1x ročně, dle potřeby	
			schůzky dle potřeby	průběžně	
			dotazník	1x ročně	
		organizace	pozorování	průběžně	
			hospitace		
			porady		
		životospráva	pozorování	průběžně	
			diskuze na poradách		
předávání informací, zkušeností					
Průběh vzdělávání	hodnotit průběh vzdělávání, používané metody a vzdělávací strategie	pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, TVP naplnění stanovených záměrů v rámci realizované nabídky	pozorování	průběžně	vedení školy a všichni pedagogové
			rozhovor		
			analýza vzdělávání		
			hospitace		
Výsledky vzdělávání	posuzovat výsledky vzdělávání dětí s důrazem na jejich individuální pokrok	dosažení očekávaných výstupů dle ŠVP, rozvoj klíčových kompetencí	pozorování	průběžně, dle potřeby	vedení školy a všichni pedagogové
			rozhovory a diskuze		
Řízení školy a profesní rozvoj	kvalita vedení, týmová spolupráce, profesní rozvoj učitelů	sebevzdělávání, sebereflexe, pedagogů, školení	školení	průběžně	vedení školy a všichni pedagogové
			webináře		
			studium odborné literatury		
			vzájemné hospitace		
			sebehodnocení	2x ročně	
			konzultační rozhovory	průběžně	



Mateřská škola Varnsdorf, Pražská 2812, příspěvková organizace

ředitelka

Hana Dojčánová

Mateřská škola Varnsdorf,

Pražská 2812, PO

tel.: +420732377674

tel: +420412371072, +420775440623 pavilony, www.ms zahradkavdf.cz